

Горбушова С.М.

КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА КАК АСПЕКТ ТЕХНОЛОГИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ВОЛОНТЕРСКОМ ДВИЖЕНИИ

alexander.gorbushov@usu.ru

ФГАОУ ВПО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург



НОТВ-2014

Основополагающие государственные документы последних лет, касающиеся высшей школы, и современная образовательная парадигма ориентируют на деятельность, связанную с идеей постоянного развития личности, общества и вуза. Реализация этого происходит посредством введения нового, на наш взгляд, в первую очередь относящегося к инновационной культуре личности, которая воспитывается с помощью личностно-ориентированного подхода. Для того чтобы его успешно реализовать, необходимыми составляющими являются: участие в волонтерской деятельности и технология педагогического взаимодействия, которая способствует овладению определенных компетенций.

Обращаясь к компетентности преподавателей вуза, хотелось бы остановиться на том, что они ориентируются на воспитание социально и профессионально активной личности. Значимая роль в этом процессе, по нашему мнению, отводится объединениям студенческого самоуправления как существенной составляющей воспитательной деятельности в университете.

Распространенными объединениями студенческого самоуправления как существенной составляющей воспитательной деятельности в высших учреждениях различных типов, представленным по России: «Волонтерский центр» УрФУ, «Молодежный добровольческий центр» УрГПУ, Центр подготовки волонтеров «Forward» Сочинского государственного университета, Волонтерский центр КубГУ, Волонтерский центр Первого Московского Государственного Медицинского Университета имени И.М. Сеченова, ГУ-ВШЭ, МГУ, РУДН, РГГУ, Лингвистический университет и т.д. Так, в федеральном крупнейшем вузе Урала и ведущем научно-образовательном центре региона в г. Екатеринбурге есть «Волонтерский центр» УрФУ, мотивирующий и координирующий деятельность студентов-волонтеров. Это добровольная, независимая организация, объединяющая студентов для удовлетворения их социальной и личностной потребности в

помощи другим. Аналогичная организация функционирует и в Уральском государственном педагогическом университете – «Молодежный добровольческий центр». Волонтерская деятельность поддерживает людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, и студенты в этом находят новый смысл в жизни. Приобретая новые знания и умения, они получают возможность почувствовать себя полезными, делающими вклад в идею сделать мир немного лучше. Это путь самоактуализации и самореализации.

При этом выбор ценностных ориентиров, определяющих жизнь студента, проявляется непосредственно в установках и поступках, сказывающихся в поведении, в отношениях человека к «своему» и «другому». В волонтерском движении приобретаются базовые компетентности: когнитивная, деятельностная, рефлексивная, компетентность в ценностно-смысловых ориентациях и в сфере гражданско-общественной деятельности (Э.Ф. Зеер; В.И. Шарипов; А.Г. Бермус, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Лаптев, А.К. Маркова, Б.Д. Эльконин). Поэтому образовательный процесс вуза должен предлагать решение конкретных ситуаций, содействующих ценностным ориентациям волонтерства. Общественная и личностная значимость волонтерства усиливается пониманием того, что молодежь становится той частью общества, которая создает новые ценностные системы и поведенческие модели, становясь в дальнейшем генератором социокультурных изменений российского общества. Отсюда актуальность исследования уровней компетентности преподавателей вуза, влияющих на ценностные ориентации студентов-волонтеров.

Отметим, что ценностные ориентации – это «важнейшие элементы внутренней структуры личности, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний и отграничивающие значимое, существенное для данного человека от незначительного, несущественного» [1, с. 159]. Поэтому личность студента, принимающего ценность волонтерства, требует специального педагогического исследования. Его ядром являются ценностные ориентации студентов, выявление уровней

их готовности к освоению видов деятельности, направленных на оказание помощи, нуждающимся в ней. Они являются продуктом освоения культуры общества через сознательное конструирование опыта добровольческой деятельности.

Значит, обучение студентов как будущих специалистов предъявляет преподавателям вузов требования, связанные с надпредметным характером знаний, их универсальностью на основе компетентного подхода к образованию, в качестве приоритетного, направленного на приобретение студентами опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности в ней (В.И. Байденко, В.А. Болотов, Э.Ф. Зеер, А.М. Новиков, В.В. Сериков, Г.К. Селевко, А.В. Хуторской). Что касается участия в волонтерском движении будущих социологов, социальных работников, педагогов, психологов, культурологов, то для них это является механизмом непосредственного формирования и развития профессиональных компетенций. В то же время вузовское обучение формирует и важнейшие общекультурные компетенции – способность и готовность осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей; готовность соблюдать нравственные обязательства по отношению к любому человеку, обществу и окружающей среде; готовность к креативному и ответственному поведению.

Библиографический список

1. Социология воспитания : [учеб. пособие] / [Л. Л. Рыбцова, А. В. Меренков, Т. И. Гречухина, А. В. Усачева, И. Ю. Вороткова ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2013. – 176 с.